	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<b>Responsable:</b> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<b>Supervisores:</b> Director CMB y Director NIMB.	

***“Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente... tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”  
(Casanova, 1992)***

La evaluación está profundamente entrelazada con los conceptos de aprendizaje y enseñanza, procesos a los que va acompañando durante todo el quehacer educativo.

¿Qué entendemos hoy por aprender y por enseñar?

Aprender es un proceso, que no se da de una manera lineal, sino con aproximaciones sucesivas al objeto de conocimiento, con avances y retrocesos, y con momentos de mayor y de menor intensidad.

Actualmente se sabe, porque así lo han demostrado muchas investigaciones, que el sujeto construye activamente el objeto de aprendizaje, y este aprendizaje no es un proceso homogéneo sino casi “a saltos”. El pensamiento no actúa como copia fiel de la realidad, fotografiándola, como lo concebía la educación tradicional, que proponía entonces un aprendizaje repetitivo, memorístico, mecánico.

La persona aprende mediante acciones sobre la realidad, externas y también internas, de pensamiento. En este intercambio, el sujeto parte de hipótesis o conocimientos previos acerca de la realidad que se aborda, e incorpora la información y la experiencia que le presentan sus pares y adultos y así confirma, complementa o niega sus hipótesis. Estas acciones le permiten plantearse interrogantes y objetivos y lo llevan a nuevas abstracciones y exploraciones. Existe actividad cognitiva en el sujeto que le permite organizar conceptos, ideas, relacionarlos entre sí, enriquecerlos, etc. Conocer es comprender significados. Se denomina significativo al tipo de aprendizaje que permite incorporar la información mediante un proceso reflexivo.


Esta concepción del Aprendizaje tiene un correlato en la concepción de Enseñanza. La clave de la enseñanza está en prestar al que aprende. La manera de enseñar, entonces, deberá adecuarse a cómo aprende el que aprende, adaptarse a ese proceso, acompañarlos, orientarlo, promoverlo, incitarlo...

Una enseñanza eficaz implica crear situaciones que permitan al alumno generar estas acciones que antes se mencionaban: observar, analizar, interactuar con sus pares y con los adultos, experimentar, investigar, formular hipótesis, reflexionar, debatir, argumentar, resolver problemas, producir, hacerse responsable, tomar conciencia...

Hacer posible en el trabajo áulico esta actividad cognitiva, que promueve el aprendizaje y el conocimiento, es lo que debe propiciar todo docente.

La evaluación es la valoración del proceso de aprendizaje, globalmente considerado con atención a todo lo que sucede a lo largo del transcurso del mismo y a sus posibles causas.

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

Es una parte integrante de los proyectos educativos, de los procesos de enseñanza y aprendizaje, no algo añadido al final de los mismos, como un complemento o un adorno que se pondrá en funcionamiento si queda tiempo y viene bien. Es sustancial al hecho mismo de poner en marcha una experiencia, ya que resulta imprescindible conocer qué es lo que se consigue por el hecho mismo de poner la iniciativa en acción.

La evaluación es continua y global. Se evaluará teniendo en cuenta los objetivos educativos formulados en el Diseño Curricular.

Los criterios de evaluación deben considerar el tipo y grado de aprendizaje que han alcanzado los alumnos. Esos criterios no han de ser rígidos sino que deben tener presente cierta flexibilidad para poder encuadrar la gran variedad de matices socioculturales y personales en que se produce la evolución de los alumnos. Se tendrán en cuenta los objetivos de la etapa, así como los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de las distintas áreas.

Tiene carácter procesual (se realiza a lo largo de todo el proceso y forma parte de él) y formativo (detecta los problemas en el momento en que se producen y facilita la puesta en marcha de medidas para corregirlos y continuar el proceso).

La idea de atender a la diversidad ya no es parte de algún proyecto institucional de avanzada; incorporar lo diverso no es más que dejar entrar la vida por la ventana de la escuela.

En cumplimiento de nuestra Política de Calidad, nuestro proceso de enseñanza aprendizaje tiene como objetivos estratégicos lograr que el alumno pueda:

- ❖ **Desarrollar al máximo el conocimiento de sus intereses y capacidades.**
- ❖ **Reflexionar sobre sus dificultades.**
- ❖ **Buscar las soluciones más adecuadas.**


Ofrecer a cada uno lo que necesita es la manera de revertir un camino que no debería haberse desandado.

El desafío es pensar situaciones pedagógicas, que no aplanen las diferencias ni nieguen la singularidad de los alumnos ni de los docentes. Puesto que el docente trabaja cotidianamente en situaciones no estandarizadas, necesita efectuar una revisión y construcción permanente y renovada de su práctica.

En este marco filosófico, la compensación de los contenidos no alcanzados es un objetivo clave, dentro del Proyecto Educativo Institucional. Está enmarcado en los procedimientos de Alerta Temprana y Hallazgos Pedagógicos.

Se trabaja a lo largo de todo el ciclo escolar, con el seguimiento personalizado de los alumnos y/o la intervención del Departamento de Apoyo Escolar que fortalece el accionar de las prácticas docentes y ayuda a los niños a superar dificultades. Para ello se establecen como objetivos:

<i>Diseñó:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

- Evitar la reiteración de errores y remover obstáculos que impidan al alumno continuar con sus aprendizajes.
- Garantizar el cumplimiento de acciones sistemáticas de enseñanza personalizada a partir de un replanteo didáctico que posibilite una nueva instancia de aprendizaje y evaluación.
- Apuntar tanto a la dimensión conceptual como a la procedimental y actitudinal del objeto de conocimiento.

Desde la Institución se fomenta la comunicación fluida con la familia acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, especialmente de aquellos que precisan acompañamiento especial; familia y escuela deben trabajar en forma conjunta.

La familia debe participar responsablemente, incentivando y controlando el proceso.

### ESTRATEGIAS EMPLEADAS A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR DE ALUMNOS CON DIFICULTADES


- **Desde la Dirección:**

- Asesoramiento a los docentes mediante, entrevistas, reuniones de capacitación, comunicados de dirección, etc.
- Monitoreo de alumnos que concurren al DAE.
- Asistencia a las clases del Departamento de Apoyo Escolar.
- Control de los Aprendizajes con los docentes: aplicación de la metodología PHCA (Planificar, Hacer, Comprobar, Actuar) en los períodos de agosto y diciembre.
- Asistencia a entrevistas con las familias de alumnos que presentan dificultades.
- Supervisión de las evaluaciones y la recuperación de hallazgos pedagógicos, considerados como desvíos.
- Entrevistas con los alumnos para responsabilizarlos de sus propios aprendizajes.
- Capacitación los días viernes con las docentes responsables del Departamento de Apoyo Escolar.

- **Desde los docentes:**

- Profundización de la enseñanza personalizada: adaptación y jerarquización de contenidos a evaluar.
- Enseñanza de estrategias personales que faciliten el aprendizaje.
- Compensación personalizada de los contenidos no aprendidos, después del resultado de cada unidad didáctica (hallazgos pedagógicos).

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

- Inclusión en la planificación de la próxima Unidad Didáctica de los contenidos no alcanzados si el porcentaje supera el 25% del total del curso.
- Entrevista a la familia para informarle sobre las dificultades detectadas.
- Entrevistas con los profesionales particulares que atienden al alumno.
- Solicitud de intervención del Departamento de Apoyo Escolar.
- Actualización de información médica si el alumno se atiende con un profesional.
- Ofrecimiento de entrevista psicológica con la familia y/o el alumno.
- Ofrecimiento de asistir una semana antes del inicio del ciclo lectivo a clases personalizadas en las áreas instrumentales que ha presentado dificultades a lo largo del año (Lengua/Matemática).

### PATOLOGÍAS DE LA EVALUACIÓN:

Resulta más claro delimitar qué es lo que NO puede ser la Evaluación, para aproximarnos mejor al concepto de lo que DEBE SER. Miguel Santos Guerra, en “La Evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora”, enuncia una serie de patologías que sufre la evaluación educativa, y que aparecen como reveladoras de una serie de aspectos que deberán ser tenidos en cuenta durante todo el quehacer escolar, para evitar disfunciones y malos resultados.

#### 1. Sólo se evalúa al alumno:

En este caso sí es protagonista. No parece concebirse el currículum sin su evaluación, pero sí sin la evaluación genérica de todos los elementos que integran el currículum.


En caso de fracasar será el alumno quien deberá cargar las “consecuencias”. Solo él deberá cambiar. Lo demás, podrá seguir como estaba. La evaluación se convierte así en un proceso conservador.

#### 2. Se evalúan solamente los resultados:

Estos deben ser tenidos en cuenta, por supuesto, pero no solamente. Los presupuestos de los que se parte, las condiciones que se tienen, las estrategias que se ponen en marcha, los procesos que se desencadenan, los ritmos, la proporción rendimiento/esfuerzo... son también elementos que deben evaluarse, para que no se tenga solo una visión parcial.

#### 3. Se evalúan sólo los conocimientos:

<i>Diseñó:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

Limitarse solo a evaluar conocimientos supone un “reduccionismo escandaloso...”, pero no se contemplan debidamente actitudes, destrezas, hábitos, valores.

4. Sólo se evalúan los resultados directos, pretendidos:

La puesta en marcha de muchos proyectos curriculares que siguen un criterio de encadenamiento lineal –objetivos, contenidos, métodos, evaluación- no tiene en cuenta los efectos laterales, secundarios, imprevistos-. Estos existen, casi inevitablemente, y en ocasiones son mucho más importantes que los buscados directamente.

5. Sólo se evalúan los efectos observables:

Lo no observable no es equivalente a lo no existente. Ni a lo no relevante. Ni, por supuesto, a lo no evaluable. Al menos, desde una concepción del proceso evaluador que pretenda profundizar en la entraña educativa.

Un modelo de evaluación más ambicioso es el que lleva a explorar otras capas que no son reconocibles “a simple vista”.

6. Se evalúa principalmente la vertiente negativa:

En la práctica habitual del docente, la evaluación está marcada por las correcciones. “Corregir” significa “enmendar lo errado”.

Una evaluación rigurosa requiere un tratamiento holístico de los fenómenos y de los productos. El desequilibrio de perspectiva hace que la escuela esté más atenta a los errores que a los aciertos de los alumnos.

7. Se evalúa descontextualizadamente:


Es necesario tener en cuenta un contexto amplio cuando se pretende comprender la realidad de un sistema actuante.

8. Se evalúa cuantitativamente:

La pretensión de atribuir números a realidades complejas, es peligroso. Como aparentemente posee objetividad y mayor rigor, genera en los usuarios y destinatarios, una tranquilidad mayor que a veces mata preguntas e interpretaciones más hondas.

**LA EVALUACIÓN: UN PROCESO DE DIÁLOGO, COMPRENSIÓN Y MEJORA:**

<i>Diseñó:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

El juicio de valor que la evaluación realiza se basa y se nutre del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que están implicados directa o indirectamente en la actividad evaluada. Se convierte el diálogo en el camino por el que los distintos participantes se mueven en busca del valor del proyecto educativo en marcha. La conjunción de distintas perspectivas y opiniones permite profundizar y extender el conocimiento sobre el objeto o realidad evaluada.

Se pretende alcanzar así un nivel de comprensión sobre el funcionamiento de un proyecto o acción educativa, su sentido, los efectos que está generando, los objetivos que lo mueven.

La evaluación no debe cerrarse en sí misma, una vez comprendida y conocida la situación a evaluar se pretende arribar a un juicio de valor que permita decir qué hacer para mejorar, tanto prácticas como resultados. “Si la evaluación educativa es una reflexión sistemática sobre la acción docente tiene que ser la base de las innovaciones que se introduzcan”.

### **CRITERIOS INSTITUCIONALES PARA LA EVALUACIÓN**

Encuadrados en esta concepción de la Evaluación, a nivel institucional se han adoptado una serie de decisiones en relación a:

#### **1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL MARCO DEL PROYECTO AÚLICO:**

##### **1.1 PLAZOS O MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN:**


1.1.1 Se respeta el criterio jurisdiccional:

Educación Inicial: Trimestral, pero se agrega una cuarta Información en la Sección de 5 años que cierra el ciclo lectivo.

Educación Primaria: Trimestral, pero se agrega la cuarta información, que cierra el ciclo lectivo.

1.1.2. A esto se suma, en Educación Primaria, el “Seguimiento de los Aprendizajes” que se hace llegar a las familias:

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<b>Responsable:</b> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<b>Supervisores:</b> Director CMB y Director NIMB.	

En las áreas curriculares de Prácticas del Lenguaje, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés en 4to y 5to años en la mitad de cada trimestre.

En las áreas no curriculares de Inglés y Plástica (1ro a 3er.años) Informática, Tecnología y Taller de Ciencias, (1ro a 5to.años) junto con el boletín de calificaciones.

Los modelos de estas fichas se encuentran al final del anexo.

- 1.1.3. A estos plazos, instituidos jurisdiccional e institucionalmente, deberán adaptarse los distintos momentos de evaluación en el aula, para que no se reduzca a uno, sino que existan varias instancias evaluativas. La calificación trimestral debe ser el resultado de evaluaciones múltiples y variadas, que en distintas circunstancias hayan permitido valorar las distintas dimensiones en que se pueden expresar los aprendizajes.

NOTA: Las áreas de Prácticas del Lenguaje y de Matemática se evaluarán al finalizar cada unidad didáctica. Los desvíos detectados en la corrección de dichos trabajos serán tomados como insumo para la próxima unidad.


- 1.1.4. Como proceso continuo y permanente, deberá acompañar todo el ciclo. En una fase inicial tendrá carácter diagnóstica, y luego será de seguimiento, durante el proceso, y por último de confrontación entre los resultados esperados y los obtenidos, al finalizar cada etapa.

## 1.2 CARACTERÍSTICAS:

Deberá tener el carácter de:

- 1.2.1 **Pública:** deben explicitarse a los alumnos y a las familias los criterios que los docentes utilizarán al evaluar. Esto permitirá además, conocer qué es lo importante para el docente, y las “reglas del juego” se vuelven claras para todos.
- 1.2.2. **Compartida:** la evaluación no debe tratarse de un factor desestabilizador o generador de conflictos. Para evitarlo pueden acordarse formas y plazos.
- 1.2.3. **Amplia:** los instrumentos serán variados y los criterios diversos. Entre los instrumentos que se sugieren se incluyen, sin ánimo de que la lista resulte exhaustiva, son:

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b>DOC. CMB. NIMB.</b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

- \* Pruebas Objetivas: el adiestramiento en las mismas es importante, previendo que es la forma elegida por los Operativos Nacionales y Provinciales de Evaluación de la Calidad.
- \* Listas de Cotejo: son de gran utilidad porque involucran una serie de conductas y hábitos en los que los alumnos son entrenados.
- \* Pruebas Orales: la Oralidad es una dimensión fundamental para iniciar a los alumnos en la argumentación, presentación lógica de conceptos, y en lo que hace a lo actitudinal: generar actitudes y opiniones, fundamentadas coherentemente.
- \* Pruebas Escritas Tradicionales, Estructuradas y Abiertas.

1.2.4. **Contextualizada:** se adapta la evaluación al perfil y características de cada grupo de alumnos.

Por ejemplo en el Área de Inglés se han incorporado un Examen Parcial, a mitad de año, y un Examen Final, con las pautas y condiciones de los Exámenes Internacionales.

1.2.5. **“Interactiva”:** La evaluación debe ser permanente y pública, por lo tanto en cualquier momento del proceso y por cualquier dificultad, la familia puede requerir información extra de los docentes.

## 2. EVALUACIÓN DEL EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE:


2.1 Durante el Ciclo Lectivo se realizan Entrevistas a Docentes para evaluar la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje en cada área y curso. Es responsable de los mismos el personal directivo. Se complementan con Observaciones de Clase. Esta Evaluación se registra en Instrumentos diseñados al efecto, y las observaciones son dadas a conocer a cada docente evaluado.

2.2 Evaluación del Personal al finalizar el Ciclo Lectivo. Se analizan una serie de indicadores que abarcan a la tarea docente en todas sus dimensiones: pedagógico - didáctica, responsabilidad administrativa, compromiso institucional, etc.

## 3. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:

A estas Evaluaciones del alumno y de los docentes se suman otras acciones, de carácter permanente (entrevistas, comentarios, publicaciones, agradecimientos) y sistemático a través de encuestas anuales, que permiten contar con información del grado de satisfacción

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección

	<b>APRENDIZAJE, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN</b>	
	<i>Responsable:</i> Docentes de ambos niveles	<b><i>DOC. CMB. NIMB.</i></b>
	<i>Supervisores:</i> Director CMB y Director NIMB.	

del cliente, (familias, alumnos y docentes), para monitorear el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, evaluarlo y tomar decisiones pertinentes.

Bibliografía:

“Evaluación educativa” Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Miguel Ángel Santos Guerra. Abril 1996.

“La Evaluación” Aportes para la Capacitación Nro.1 Revista Novedades Educativas. Mayo 1998.

“La Evaluación” Enfoque teórico práctico. Cuadernos de Apoyo Didáctico. Santillana. Julio 1998.

<i>Diseño:</i> Equipo Directivo	<i>Aprobaron::</i> Director CMB y Director NIMB
<i>Comunicado mediante:</i> Resolución de Dirección	<i>Modifica :</i> Director CMB
	<i>Archiva:</i> Auxiliar de Dirección